**Номинация «Воспитывающий урок»**

**Технологическая карта урока русского языка**

**ФИО учителя:** Патракова Л.К.

**Класс:** 5

**Тема урока:** Словосочетание

**Используемая технология:**  технология системно-деятельностного метода, технология смыслового чтения

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** овладение знаниями о словосочетании как единице синтаксиса

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к героям Отечества.
2. Уметь выделять словосочетания из предложения.

 3. Распознавать именные, глагольные и наречные словосочетания.

 4. Проводить синтаксический анализ словосочетания.

 5. Развивать речь, творческое и логическое мышление учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-учащиеся умеют распознавать единицы синтаксиса (словосочетание); проводить синтаксический анализ словосочетаний, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- учащиеся понимают содержание прочитанного текста, учащиеся умеют характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;

*Метапредметные*:

-учащиеся выявляют и характеризуют существенные признаки языковых единиц, делают выводы;

- учащиеся используют смысловое чтение для извлечения информации, анализа и интерпретации;

 - учащиеся способны выявлять проблемы для решения задач в учебных ситуациях, умеют объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

*Личностные:*

-учащиеся понимают значимость Дня Героев Отечества;

-у учащихся воспитываются духовно-нравственные качества личности, любовь и уважение к Отечеству.

**Оборудование:** «черный ящик» с медалью, принтер для распечатывания текстов, проектор, экран,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивация | Звучит музыка, учитель показывает детям «черный ящик». Как вы думаете, что может быть там?У меня есть две подсказки:1. Отгадайте загадку: *Нелегко ее добыть, надо храбрым в схватке быть, Только тем она дается, до последнего кто бьется.*

2 Объясните смысл пословицы: *Храброе дело без награды не останется.* -Показывает детям медаль. Проходит по рядам, каждый может прикоснуться.Это медаль солдата Великой Отечественной войны из школьного музея.Как вы думаете, зачем я ее принесла на урок? | - слушают подсказки, отгадывают загадку, объясняют смысл пословицы.Это награда. Медаль.Могут потрогать награду. Высказывают свои ощущения.Предполагают. | Ориентация на моральные ценности и нормы |
| Актуализация знанийОпределение темы урока | Предлагает текст о героях (Приложение 1) - Стратегия «Предвосхищения»Не читая текст, порассуждайте, о чем он может быть. Сформулируйте предложения. С чем ассоциируется заголовок текста? Захотелось ли прочитать?- Совпали ли ваши предположения?-Зачем я взяла данный текст?- Что вы знаете об этом празднике?- Перед вами инфографика (Приложение2).Рассмотрите, прочитайте.-Выполнить задание на множественность текстов.- Стратегия «Черты характера»Отметьте черты характера, которыми обладают главные герои текста.- В задании ОГЭ в 9 классе вы будете писать сочинение по подобным темам. Сформулируйте, кто такой ГЕРОЙ.- Преобразуйте текст в кластер-Зачем в тексте я выделила сочетания слов?- Что вы знаете по данной теме? | Смотрят на текст, высказывают предположения (о людях, о стране, о героях...)Читают текст вслух (1 чел)Дети сравнивают и отвечают.- скоро праздник, День Героев Отечества.Рассматривают.

|  |
| --- |
| Перед вами 2 текста. Определите тему и главную мысль каждого текста. Сформулируйте и запишите. |

-сила, смелость, упорство, сила духа, отвага…Ответы детей: ГЕРОЙ- это…Интерпретируют информацию в кластер.(парами) Два кластера зачитываются-Прочитывают, определяют, что это словосочетания, формулируют тему урока | Понимать содержание прочитанного текста;Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакамИспользовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации Владеть умениями информационной переработки текстаВыбирать, анализировать, интерпретировать, информацию |
| Целеполагание и планирование | -Сформулируем задачи урока по первым словам-Как мы спланируем нашу работу?- Для чего мы будем изучать словосочетания? Где пригодится в жизни? | -узнать…-научиться…-отработать…Составление плана работы над новым понятием-на ВПР, на ОГЭ, быть грамотным… | Выявлять проблемы для решения в учебных задач |
| Осмысление новых сведений, выведение способов их практического применения | - Займемся исследованием материала, пользуясь материалом учебника и видеоуроком <https://ya.ru/video/preview/3901363735987912544> «Заговорить молчащую таблицу», заполнив ее.Анализ правильности заполнения таблиц | Самостоятельная работа.Заполняют таблицу (Приложение 3)Представляют заполненную таблицу, выявляют трудности | Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц;Делать выводы |
| Закрепление новых знаний и первоначальная отработка способов действия с ними | Учитель предлагает проверить, как учащиеся поняли тему1 задание. Выпишите из предложений текста про героев 5 словосочетаний2 задание. «Синтаксическая дуэль» | Перечитывают текст, выписывают словосочетания. 2 ученика у доски выполняют анализ словосочетаний СОВЕРШИЛ БРОСОКВЕЛИКУЮ ДЕРЖАВУ | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетаниепроводить синтаксический анализ словосочетаний |
| Вариативное применение знаний и способов действия с ними | 3 задание. Распределительный диктантДанные словосочетания распределите по по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) (Приложение 4)4 задание. Задание ОГЭ «Замена» (Приложение 5) | Выполняют задание. Взаимопроверка по эталону.По образцу преобразуют. Проверяют. | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). |
| Подведение итогов урокаРефлексия | Возвращаемся к задачам урока.Вопросы:- Какие ставили задачи?- Каким умениям научился на уроке?- Что нужно корректировать?Вернемся к медали. Что она значит для героя? | «Закончи предложение»-Урок дал мне для жизни…-Я приобрел…-Было трудно…-Самое ценное и дорогое | Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности |
| Домашнее задание  | Составить «суперконтрольную» для друга по теме урока | Записывают задание, спрашивают, что им непонятно | Понимать содержание устного текста |

**Приложение 1**

**Решительные и смелые люди**

Россия - **красивая**, богатая и необъятная **страна**, потому очень многие хотели бы владеть ею, но всегда находились герои, которые защищали нашу Родину и славились своей силой, решительностью и смелостью. Многие преодолевали колоссальные расстояния и преграды, чтобы прославить нашу великую державу.

 Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин освободили Москву от польских захватчиков.

Иван Сусанин ценой собственной жизни спас будущего царя Михаила Федоровича Романова от польско-литовского отряда во время русско-польской войны.

Александр Суворов не проиграл ни одного из 60 сражений.

Петр Багратион отличился во время войны с Наполеоном.

Николай Пирогов первым применил наркоз, чем спас огромное количество раненых солдат русской армии во время Крымской войны. В эту же войну Павел Нахимов **необычайно быстро** организовал оборону Севастополя.

 Валерий Чкалов совершил первый в истории беспосадочный перелет из СССР в США через северные широты.

Георгий Жуков **командовал** великими **битвами** во время Великой Отечественной Войны, выиграл крупные сражения, в том числе взятие Берлина. Александр Матросов совершил бросок в вечность: он собственной грудью закрыл амбразуру немецкого дзота время ВОВ. Рихард Зорге - советский разведчик - поставлял ценную информацию советскому правительству.

 Сергей Королев сконструировал первую космическую ракету, а Юрий Гагарин – стал первым, кто полетел в космос. Есть и современные герои, среди которых – летчик Дамир Юсупов, который смог посадить самолет с обоими отказавшими двигателями и убранными шасси через несколько минут после взлета. Он приземлился на кукурузное поле и спас сотню пассажиров.

 Россия - великая страна, в которой всегда будут рождаться герои.

**Приложение 2**

**Инфографика**

****

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Строение | Словосочетание состоит из *…слова* и *…* |
| Как связываются | **Грамматическая связь** устанавливается с помощью …или … |
| Виды словосочетаний по главному слову | **1.** …(***письмо*** *(существительное)* другу, ***верные*** *(прилагательное)* мне, ***трое*** *(числительное)* в масках, ***кто-то*** *(местоимение)* из вас).**2. …** (***пилить*** дрова).**3.** … (очень ***быстро***). |

**Приложение 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именные | Глагольные | Наречные |

Защищали Родину, применил наркоз, необычайно быстро, советский разведчик, на кукурузное поле, сконструировал ракету, спас царя, крупные сражения, шестьдесят сражений, защищали Родину.

**Приложение 5**

Замените СС «прилагательное + существительное» на синонимичные «существительное + существительное» по образцу: суконная шинель- шинель из сукна.

Мясные консервы, шелковый кисет.